**STRUMENTI PER L’OSSERVAZIONE**

**SCUOLA INFANZIA**

**CURRICOLO DI PASSAGGIO NIDO -INFANZIA**

**CURRICOLO DI PASSAGGIO NIDO -INFANZIA**

**CURRICOLO DI PASSAGGIO NIDO -INFANZIA**

**PROFILI INIZIALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inserimento** | * Problematico * Poco problematico * Sereno |
| **Autonomia** | * Si * No * In parte |
| **Rapporto con i compagni** | * Sereno * Problematico perché…. * Conflittuale * Collaborativo * Dipendente |
| **Rapporto con gli adulti** | * Difficoltoso perché…. * Dipendente * Fiducioso * Rispettoso |
| **Rapporto con il materiale** | * Adeguato * Non adeguato * Caotico |

**INDICATORI DI OSSERVAZIONE IN ENTRATA ALLA SCUOLA DELL’INFANZIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Linguaggio** | * Inesistente * Incomprensibile (specificare….) * Comprensibile ma non adeguato all’età * Adeguato all’età * Ricchezza lessicale |
| **Comprensione** | * Insufficiente perché…. * Scarsa * Buona |
| **Comportamento** | * Inaccettabile * Non ancora adeguato * Discontinuo * corretto |
| **Altro :** | comportamenti particolari, non rispetto delle regole |

*La lingua, in tutte le sue funzioni e forme, è uno strumento essenziale per comunicare e conoscere, per rendere via via più complesso e meglio definito il proprio pensiero, anche grazie al confronto con gli altri, con l’esperienza concreta e l’osservazione.*

*Considerato che in questi ultimi anni si è rilevato un aumento dei bambini con difficoltà linguistiche, non solo tra gli alunni stranieri ma anche tra quelli di nazionalità italiana, si è avvertita l’esigenza di effettuare un monitoraggio sul linguaggio dei bambini. È nato così, nell’anno scolastico 2016/2017 il Progetto “Piccole Orme, Andar per storie”, grazie al quale è stata possibile una collaborazione con l’Università degli Studi di Torino e in particolare con il prof. Alberto Parola, per effettuare un’osservazione mirata sul linguaggio.*

*Il monitoraggio, articolato in tre momenti (iniziale, in itinere e finale) si è realizzato attraverso la compilazione di griglie specifiche di osservazione, redatte dalla Commissione Continuità Nido-Infanzia.*

**MAPPATURA INIZIALE DELLA SEZIONE SCUOLA INFANZIA**

A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SCUOLA INFANZIA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SEZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NOME E COGNOME ALUNNO/A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DATA DI NASCITA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NAZIONALITÀ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*EVIDENZE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \*\*SUPPOSIZIONI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **PECULIARITA’** | **PROBLEMATICHE** |
| **COMPORTAMENTO** |  |  |
| **LINGUAGGIO VERBALE** |  |  |
| **LINGUAGGIO NON VERBALE(espressività)** |  |  |
| **AUTONOMIA** |  |  |
| **SOCIALIZZAZIONE** |  |  |

\* Documentazione \*\* Rilevazioni scuola

**OSSERVAZIONE FINALE LINGUAGGIO USCITA SCUOLA INFANZIA**

A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SCUOLA INFANZIA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SEZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_

NOME E COGNOME ALUNNO/A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DATA DI NASCITA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NAZIONALITÀ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**LINGUAGGIO VERBALE**

*Definizione*: forma di condotta comunicativa atta a trasmettere informazioni e a stabilire un rapporto di interazione che utilizza simboli aventi identico valore per gli individui appartenenti ad uno stesso ambiente socio-culturale.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Indicatori* | **MOLTISSIMO** | **MOLTO** | **ABBASTANZA** | **POCO** | **PER NIENTE** |
| Utilizza un lessico ricco (utilizza articoli, aggettivi, ausiliari, concorda il genere ed il numero) |  |  |  |  |  |
| Evita di ripetere sempre gli stessi vocaboli |  |  |  |  |  |
| Pronuncia correttamente i termini |  |  |  |  |  |
| Costruisce una frase corretta dal punto di vista sintattico (S-V-O) |  |  |  |  |  |
| Compone frasi utilizzando 6-8 termini |  |  |  |  |  |
| Interviene nella conversazione in modo pertinente |  |  |  |  |  |
| Chiede il significato delle parole che non conosce |  |  |  |  |  |
| Utilizza un linguaggio comprensibile ai compagni |  |  |  |  |  |
| Utilizza un linguaggio comprensibile per l‘insegnante |  |  |  |  |  |

**LINGUAGGIO NON VERBALE**

*Definizione*

Il linguaggio non verbale comprende tre componenti fondamentali:

-sistema cinesico: insieme di tutti i gesti, volontari e involontari, per lo più legati alle emozioni, compresa la mimica del volto e gli sguardi;

-prossemica: riguarda la gestione degli spazi tra gli interlocutori, che aumentano e diminuiscono a seconda del rapporto che intercorre tra gli interlocutori stessi;

-sistema paralinguistico: studio delle intonazioni e delle inflessioni di voce.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Indicatori* | **MOLTISSIMO** | **MOLTO** | **ABBASTANZA** | **POCO** | **PER NIENTE** |
| Esprime la felicità attraverso i gesti e la mimica |  |  |  |  |  |
| È empatico nei confronti dei pari (li consola con un abbraccio, una carezza, …) |  |  |  |  |  |
| Esprime entusiasmo per le attività proposte |  |  |  |  |  |
| Nelle difficoltà si esprime con il pianto |  |  |  |  |  |
| Lancia oggetti quando è arrabbiato/frustrato |  |  |  |  |  |
| Si isola dal gruppo quando è arrabbiato/frustrato |  |  |  |  |  |

**RILEVAZIONE BAMBINI CON PROBLEMATICHE NELLA SCUOLA DELL’INFANZIA**

**A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SCUOLA DELL’INFANZIA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SEZIONE** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ALUNNO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **DATA NASCITA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DATA RILEVAZIONE (1° e 2° QUADRIMESTRE)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tipo di difficoltà evidenziata:**  **descrizione approfondita a livello linguistico, cognitivo, comportamentale** | **Interventi didattici attuati** | **Collaborazione con la famiglia** | **Proposte** |

**PROFILI FINALI**

**INDICATORI DI OSSERVAZIONE AL TERMINE DI OGNI ANNO DI FREQUENZA DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Frequenza** | - Regolare  - Saltuaria  - Scarsa | **Attenzione** | - Costante  - Discontinua  - Insufficiente | **Abilità grafica** | - Eccellente  - Buona  - Scarsa |
| **Autonomia** | - Si  - No  - In parte | **Partecipazione** | - Attiva  - Discontinua  - Scarsa | **Comportamento** | - Corretto  - Da migliorare  - Scorretto |
| **Rapporto con i compagni** | - Sereno  - Problematico  perché….  - Conflittuale  - Collaborativo  - Dipendente | **Comprensione** | - Buona  - Insufficiente perché….  - Scarsa |  |  |
| **Rapporto con gli adulti** | -Difficoltoso  perché….  - Dipendente  - Fiducioso  - Rispettoso | **Linguaggio** | - Inesistente  - Incomprensibile  (specificare….)  - Comprensibile ma non  adeguato all’età  - Adeguato all’età  - Ricchezza lessicale |  |  |
| **Rapporto con il materiale** | - Adeguato  - Non adeguato  - Caotico | **Motricità** | - Buona  - Non adeguata  (specificare) |  |  |

**VALUTAZIONE COMPORTAMENTO QUADRIMESTRALE SCUOLA INFANZIA**

SCUOLA DELL’INFANZIA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NOME ALUNNO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **RISPETTO**  1.a delle regole  1.b di sé e degli altri  1.c del materiale e dell’ambiente | PARTECIPAZIONE  2.a intervento pertinente  2.b ascolto attivo  2.c collaborazione | **SENSO DI RESPONSABILITA’**  3.a comprensione degli effetti delle proprie azioni  3.b correttezza a mensa | **EVENTUALI ANNOTAZIONI** |
| Fine 1^ quadrimestre  .......................... | 1.a  1.b  1.c | 2.a  2.b  2.c | 3.a  3.b |  |
| Fine 2^ quadrimestre  ....................... | 1.a  1.b  1.c | 2.a  2.b  2.c | 3.a  3.b |  |

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA INFANZIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | RISPETTO | PARTECIPAZIONE | SENSO DI RESPONSABILITA’ |
| **ECCELLENTE**  PUNTI 5 | L’alunno si comporta in modo CORRETTO E RESPONSABILE. | L’alunno partecipa in modo ATTIVO E SIGNIFICATIVO. | L’alunno agisce in modo CONSAPEVOLE E PROFICUO.  Rispetta sempre le richieste. |
| **CORRETTO**  PUNTI 4 | L’alunno si comporta in modo CORRETTO. | L’alunno partecipa in modo ATTIVO E COERENTE. | L’alunno agisce in modo APPROPRIATO.  *Rispetta generalmente le richieste* |
| **ABBASTANZA CORRETTO**  PUNTI 3 | L’alunno si comporta in modo ABBASTANZA CORRETTO: talvolta necessita di correzioni e richiami da parte dell’insegnante. | L’alunno partecipa in modo SELETTIVO. | L’alunno agisce in modo ABBASTANZA APPROPRIATO.  *Rispetta generalmente le richieste.* |
| **DA MIGLIORARE**  PUNTI 2 | L’alunno si comporta in modo spesso SCORRETTO, disturba frequentemente e condiziona il lineare svolgimento delle attività. | L’alunno partecipa in modo SELETTIVO, NON SEMPRE COERENTE e necessita di sollecitazioni da parte degli insegnanti | L’alunno agisce in modo DISCONTINUO.  *Spesso non rispetta le richieste* |
| **NON ADEGUATO**  PUNTI 1 | *L’alunno si comporta in modo NON ADEGUATO, adotta spesso comportamenti molto scorretti e/o pericolosi per sé e per gli altri.* | L’alunno partecipa in modo NON ADEGUATO. | L’alunno agisce in modo NON ADEGUATO.  Non rispetta le richieste. |

**SCUOLA INFANZIA**

**TABELLA INDICAZIONI DA SEGUIRE PER SVILUPPARE, POTENZIARE, METTERE IN PRATICA BUONE ABITUDINI SOCIALI**

* Competenza chiave europea di riferimento: **competenze sociali e civiche**

|  |  |
| --- | --- |
| **RISPETTO DELL’ADULTO** | |
| **COSA FANNO🡪 Insegnanti/Adulti** | **COSA FANNO 🡪 Alunni** |
| Salutare | Salutare spontaneamente o rispondere al saluto |
| Parlare usando un volume e un tono moderati | Ascoltare:   * contatto visivo con chi sta parlando; * posizione di ascolto ; * attenzione per comprendere |
| Ascoltare utilizzando il contatto visivo con chi sta intervenendo | Parlare:   * intervento con richiesta attraverso mano alzata; * rispetto tempo d’attesa per proprio turno; * intervento pertinente; * tono della voce e volume moderati, o comunque adeguati al contesto. |

|  |  |
| --- | --- |
| **RISPETTO DI SÉ** | |
| **COSA FANNO🡪 Insegnanti/Adulti** | **COSA FANNO 🡪 Alunni** |
| Aiutare il bambino in difficoltà con domande attinenti il suo stato d’animo e l’evento vissuto, proponendo percorsi e attività sulle emozioni | Percepire le proprie esigenze, saperle esprimere e cominciare a gestire le emozioni negative |
| Ad inizio anno scoprire e riflettere insieme sulle regole di convivenza. Aiutare i bambini a ragionare sulle conseguenze delle proprie azioni, fornendo un esempio positivo | Osservare il proprio comportamento cercando di distinguere le azioni giuste da quelle scorrette |
| Incoraggiare e valorizzare i bambini perché costruiscano e aumentino la propria autostima. Far cogliere l’importanza e l’utilità dell’aiuto reciproco | Saper reagire alle difficoltà e chiedere aiuto ad un compagno in caso di necessità |
| Trasmettere e manifestare sentimenti affettivi e di cura | Assumere comportamenti corretti per la sicurezza personale e per la propria salute |

|  |  |
| --- | --- |
| **RISPETTO DEI COMPAGNI** | |
| **COSA FANNO 🡪Insegnanti** | **COSA FANNO 🡪Alunni** |
| Salutare | Salutare come attenzione alla presenza dell’altro |
| Sottolineare la necessità della collaborazione e dell'aiuto reciproco, favorendoli con delle attività. | Lavorare in piccolo gruppo e/o a coppie con regole e compiti definiti e condivisi. |
| Ad inizio anno e ogni volta in cui se ne presenta la necessità proporre momenti di riflessione sulla comunicazione: tono, volume, registro; proponendosi come esempio. | Rivolgersi ai compagni usando un tono di conversazione ed un registro adeguato alla situazione comunicativa (prestare attenzione per comprendere). |
| Regolare l'ordine degli interventi. | Chiedere la parola e rispettare il turno. |
| Far cogliere l'importanza del materiale dei singoli. | Utilizzare il materiale del compagno solo con il suo consenso e restituire quanto imprestato. |
| Far capire in certi momenti ricreativi che si possono accettare i contatti fisici, graduati in base all'età, e far distinguere il limite tra gioco e aggressività. | Contenere manifestazioni di aggressione verbale e fisica;  usare la fisicità e la gestualità nel rispetto dell'altro. |

|  |  |
| --- | --- |
| **RISPETTO DEI MATERIALI E DEI LOCALI** | |
| **COSA FANNO 🡪Insegnanti** | **COSA FANNO 🡪Alunni** |
| Far comprendere agli alunni l’importanza del lavoro dei bidelli per la pulizia ordinaria dei locali e dell’aula in modo particolare. | Osservare la pulizia. |
| Far capire che ogni alunno è responsabile della pulizia e dell’ordine nello spazio intorno al proprio banco e nelle parti comuni. | Buttare la carta e altri materiali negli appositi cestini. |
| Diventare responsabili della pulizia e dell’ordine del proprio banco. |
| Contribuire con il proprio esempio a mantenere la pulizia dell’aula. | Usare in modo adeguato i servizi igienici (acqua, sapone, carta igienica). |
| Far comprendere il valore degli spazi e del materiale comune. | Trattare con attenzione e con senso di responsabilità i sussidi didattici.  Segnalare l’eventuale danneggiamento di alcune parti. |

**PREREQUISITI PER IL PASSAGGIO**

**DALLA SCUOLA DELL’INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA**

**GRIGLIA PRESENTAZIONE ALUNNI**

Scuola dell’Infanzia: ………………………………………… A.s……………………………………

ALUNNO/A: ………………………………………………………………………………………………………..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AUTONOMIA** | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| Sa vestirsi, svestirsi e infilarsi le scarpe. | L’alunno solo se aiutato si veste, si sveste e si infila le scarpe. | L’alunno se parzialmente aiutato si veste, si sveste e si infila le scarpe. | L’alunno si veste, si sveste e si infila le scarpe. | L’alunno in completa autonomia, si veste, si sveste e si infila le scarpe. |
| Rapportare l’alunno ai servizi igienici. | L’alunno solo se aiutato si ha un rapporto adeguato con i servizi igienici. | L’alunno se parzialmente aiutato ha un rapporto adeguato con i servizi igienici. | L’alunno si reca ai servizi igienici. | L’alunno è completamente autonomo ai servizi. |
| Sa comportarsi a tavola | L’alunno solo se aiutato sa consumare in modo adeguato il pasto. | L’alunno se parzialmente sa consumare in modo adeguato il pasto. | L’alunno consuma il pasto in modo accettabile. | L’alunno è completamente autonomo a consumare il pasto. |
| Sa stare seduto in modo composto e corretto | L’alunno solo se sollecitato sa stare seduto. | L’alunno se parzialmente sollecitato sa stare seduto in modo composto per un tempo di circa mezz’ora | L’alunno sta seduto in modo corretto per mezz’ora. | L’alunno è completamente autonomo, senza bisogno di sollecitazioni da parte dell’adulto, a stare seduto in modo composto e corretto per almeno mezz’ora. |
| Rapportare l’alunno al proprio materiale | L’alunno solo se aiutato e sostenuto sa tenere in ordine il proprio materiale | L’alunno se parzialmente sollecitato sa tenere in ordine il proprio materiale. | L’alunno sa tenere in ordine, il proprio materiale. | L’alunno è completamente autonomo, nella tenuta in ordine del proprio materiale. |
| Sa portare a termine un lavoro. | L’alunno solo se sollecitato e stimolato opportunamente dall’adulto sa portare a termine un lavoro. | L’alunno se sollecitato porta a termine un lavoro. | L’alunno sa portare a termine un lavoro. | L’alunno è completamente autonomo, nel portare a termine un lavoro. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sa usare una buona motricità manuale ed eseguire movimenti in modo controllato e coordinato. | L’alunno ha acquisito parzialmente la motricità manuale e solo se sollecitato e opportunamente stimolato dall’adulto sa eseguire movimenti in modo controllato e coordinato. | L’alunno ha acquisito la motricità manuale in modo accettabile, ma deve essere sollecitato per eseguire movimenti in modo controllato e coordinato.. | L’alunno ha acquisito la motricità manuale ed eseguire movimenti adeguati. | L’alunno ha acquisito la motricità manuale in modo eccellente ed è completamente autonomo nell’esecuzione di movimenti controllati e coordinati. |
| **DISCORSI E PAROLE** | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| Ascoltare con attenzione consegne e narrazioni. | L’alunno solo se opportunamente sollecitato e sostenuto riesce ad ascoltare con attenzione consegne e narrazioni. | L’alunno ascolta con accettabile attenzione le consegne e narrazioni. | L’alunno ascolta in modo adeguato prestando un’accettabile attenzione le consegne e narrazioni. | L’alunno è autonomo nell’ascolto attivo di consegne e narrazioni. |
| Ascoltare e comprendere | L’alunno solo se opportunamente sollecitato e sostenuto riesce a mantenere un ascolto attivo accettabile ed una comprensione adeguata. | L’alunno ascolta attivamente in modo accettabile e comprende adeguatamente quanto letto. | L’alunno comprende in modo personale quanto ascoltato. | L’alunno è autonomo nella comprensione di quanto ascoltato e sa rielaborarlo in modo personale. |
| Esporre | L’alunno solo se opportunamente guidato dall’adulto riesce ad esprimersi. | L’alunno sa esprimersi in modo accettabile. | L’alunno sa esprimersi in modo adeguato. | L’alunno è autonomo nell’esposizione e si esprime in modo corretto. |
| Memorizzare poesie,  canzoni, filastrocche. | L’alunno solo se opportunamente guidato ed aiutato sa memorizzare poesie, canzoni, filastrocche. | L’alunno se parzialmente guidato sa memorizzare poesie, canzoni, filastrocche. | L’alunno sa memorizzare in modo adeguato poesie, canzoni, filastrocche. | L’alunno in completa autonomia, sa memorizzare poesie, canzoni, filastrocche. |
| Raccontare in sequenza cronologica storie e vissuti. | L’alunno solo se opportunamente guidato ed aiutato sa raccontare in sequenza cronologica storie e vissuti. | L’alunno se parzialmente guidato sa raccontare in sequenza cronologica storie e vissuti. | L’alunno sa raccontare in modo accettabile, in sequenza cronologica storie e vissuti. | L’alunno in completa autonomia, sa raccontare in sequenza cronologica storie e vissuti. |
| **LINGUAGGI, CREATIVITA’, ESPRESSIONE** | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| Conoscere utilizzare i colori. | L’alunno solo se opportunamente guidato sa discriminare i colori e utilizzarli in modo accettabile. | L’alunno se parzialmente guidato sa discriminare i colori e utilizzarli in modo accettabile. | L’alunno sa discriminare in modo adeguato i colori e utilizzarli in modo accettabile. | L’alunno in completa autonomia, sa conoscere ed utilizzare i colori. |
| Colorare rispettando gli spazi. | L’alunno solo se opportunamente guidato sa colorare rispettando gli spazi. | L’alunno se parzialmente guidato sa colorare rispettando gli spazi. | L’alunno sa colorare rispettando gli spazi in modo adeguato. | L’alunno in completa autonomia, colora rispettando gli spazi. |
| Utilizzare linguaggi e tecniche diversi (mimica, linguaggi musicali, drammatizzazioni). | L’alunno solo se opportunamente guidato sa utilizzare linguaggi e tecniche diversi. | L’alunno se parzialmente guidato sa utilizzare linguaggi e tecniche diversi. | L’alunno sa utilizzare linguaggi e tecniche diversi in modo adeguato. | L’alunno in completa autonomia, sa utilizzare linguaggi e tecniche diversi. |
| Orientarsi su un foglio. | L’alunno solo se opportunamente guidato sa orientarsi sullo spazio-foglio. | L’alunno se parzialmente guidato sa orientarsi sullo spazio-foglio. | L’alunno sa orientarsi sullo spazio-foglio in modo adeguato. | L’alunno in completa autonomia, sa orientarsi sullo spazio-foglio. |
| Riconoscere le parti del corpo e rappresentare sé stesso. | L’alunno solo se opportunamente guidato sa riconoscere le parti del corpo e rappresentare sé stesso.. | L’alunno se parzialmente guidato sa riconoscere le parti del corpo e rappresentare sé stesso. | L’alunno sa riconoscere le parti del corpo e rappresentare sé stesso in modo adeguato. | L’alunno in completa autonomia, sa riconoscere le parti del corpo e rappresentare sé stesso. |
| Lavorare con impegno nelle attività individuali e di piccolo gruppo. | L’alunno solo se opportunamente guidato sa lavorare in modo accettabile nelle attività individuali e di piccolo gruppo. | L’alunno se parzialmente guidato sa lavorare nelle attività individuali e di piccolo gruppo in modo adeguato. | L’alunno sa lavorare con impegno nelle attività individuali e di piccolo gruppo. | L’alunno in completa autonomia, sa mettersi in gioco e lavorare con impegno nelle attività individuali e di piccolo gruppo. |
| **IL SE’ E L’ALTRO** | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| Comprendere e interiorizzare semplici regole di comportamento comunitario. | L’alunno solo se opportunamente stimolato e sollecitato sa comprendere e interiorizzare semplici regole di comportamento comunitario. | L’alunno se parzialmente guidato sa comprendere e interiorizzare semplici regole di comportamento comunitario. | L’alunno sa comprendere e interiorizzare in modo adeguato semplici regole di comportamento comunitario. | L’alunno in completa autonomia, sa comprendere e interiorizzare semplici regole di comportamento comunitario. |
| Rispettare il proprio turno nelle diverse situazioni. | L’alunno solo se opportunamente stimolato e sollecitato sa rispettare il proprio turno nelle diverse situazioni. | L’alunno se parzialmente guidato sa rispettare il proprio turno nelle diverse situazioni. | L’alunno sa rispettare il proprio turno nelle diverse situazioni, in modo adeguato. | L’alunno in completa autonomia, sa rispettare il proprio turno nelle diverse situazioni. |
| Gestire il conflitto. | L’alunno solo se opportunamente stimolato e sollecitato sa approcciarsi alla gestione del conflitto. | L’alunno se parzialmente guidato sa approcciarsi in modo accettabile alla gestione del conflitto. | L’alunno sa approcciarsi a gestire il conflitto. | L’alunno in completa autonomia, sa approcciarsi a gestire il conflitto ponendo in atto strategie differenti. |
| **CONOSCENZA DEL MONDO: ORDINE, SPAZIO, MISURA, TEMPO, NATURA** | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| Raggruppare secondo criteri diversi, utilizzando semplici simboli. | L’alunno solo se opportunamente guidato sa raggruppare secondo criteri diversi utilizzando semplici simboli. | L’alunno se parzialmente guidato sa, in modo accettabile, raggruppare secondo criteri diversi utilizzando semplici simboli. | L’alunno sa raggruppare, in modo adeguato, secondo criteri diversi, utilizzando semplici simboli. | L’alunno in completa autonomia, sa raggruppare secondo criteri diversi, utilizzando semplici simboli. |
| Classificare e seriare secondo criteri specifici (es. dal piccolo al grande) | L’alunno solo se opportunamente guidato sa classificare e seriare secondo criteri specifici. | L’alunno se parzialmente guidato sa classificare e seriare secondo criteri specifici. | L’alunno sa classificare e seriare secondo criteri specifici, in modo adeguato. | L’alunno in completa autonomia, sa classificare e seriare secondo criteri specifici. |
| Collocare sé stesso, oggetti e persone nello spazio e nel tempo, utilizzando semplici concetti topologici e temporali. | L’alunno solo se opportunamente guidato sa collocare sé stesso, oggetti e persone nello spazio e nel tempo, utilizzando semplici concetti topologici e temporali. | L’alunno se parzialmente guidato sa collocare sé stesso, oggetti e persone nello spazio e nel tempo, utilizzando semplici concetti topologici e temporali. | L’alunno sa collocare sé stesso, oggetti e persone nello spazio e nel tempo, utilizzando semplici concetti topologici e temporali, in modo adeguato. | L’alunno in completa autonomia, sa collocare sé stesso, oggetti e persone nello spazio e nel tempo, utilizzando semplici concetti topologici e temporali. |
| Riconoscere e disegnare figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo). | L’alunno solo se opportunamente guidato sa riconoscere e disegnare figure geometriche. | L’alunno se parzialmente guidato sa riconoscere e disegnare figure geometriche, in modo accettabile. | L’alunno sa riconoscere e disegnare figure geometriche, in modo adeguato. | L’alunno in completa autonomia, sa riconoscere e disegnare figure geometriche. |

LA COLLABORAZIONE CON LA FAMIGLIA E’: …………………………………………………………………………………………………

HA FREQUENTATO LA SCUOLA DELL’INFANZIA: CON REGOLARITA’ SALTUARIAMENTE

Note conclusive: (in caso di problematiche di vario genere). Per i dati sensibili, ad esempio problemi di salute, far riferimento alla documentazione, anche come rilevazione dei docenti, che deve essere consegnata al Dirigente Scolastico.

Presenza in Direzione di documentazione consegnata al DS: SI NO

Altre eventuali osservazioni: ………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Firma delle insegnanti