

Azioni di miglioramento individuate in risposta al Rapporto di Autovalutazione, in seguito al Rapporto di Valutazione esterna (visita auditor Marchio S.A.P.E.R.I.- maggio 2016) ed esplicitate nel Piano di Miglioramento

PRIORITA'	Descrizione dei TRAGUARDI	AZIONI
<p>Potenziamento esiti in italiano: seppur superiori ai parametri e con andamento nel tempo corrispondente ai medesimi, hanno subito un decremento</p>	<p>Lingua italiana cl.5^: andamento costante o superiore, rispetto al parametro Italia, nella lettura longitudinale del dato (medesima cl.se in 2^/5^)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione/partecipazione corsi annuali di formazione, anche come ricerca-azione e con modalità congiunte, finalizzati a: <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza sviluppo bambino 0/6 anni (esperti Scuola Montessori – psicologa E. Lingua) - favorire apprendimento/ potenziamento linguistico (esperti Università TO) - sviluppo didattica competenze (equipe prof. Trincherò), metodologie innovative (gruppo cooperative learning) e nuove pratiche didattiche (corso "Dialogo filosofico"); - conoscenza sviluppo emotivo del bambino/ragazzo (corsi didattica delle emozioni/"Diario del benessere"); - utilizzo nuove tecnologie (con esperti interni). -Condivisione/riflessione a livello di dipartimento dell'appreso nella formazione (circolazione dell'appreso e dell'agito: workshop – piattaforma – scuola aperta alle famiglie) - Analisi esiti prove Invalsi (classe/scuola/Istituto) e ipotesi migliorative - Costituzione di gruppi di ricerca-azione-progettazione (italiano/matematica) documentazione di percorsi didattici per competenza - Utilizzo del personale organico potenziato per gruppi di lavoro personalizzati (recupero/potenziamento apprendimenti) e attività laboratoriali.

		<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione corsi di recupero - Costituzione commissione Continuità I/P: individuazione di compiti autentici come prove di passaggio e di ingresso Primaria per accertare competenze (in particolare ambito linguistico) - Costituzione della commissione Continuità Primaria/Secondaria I Grado: individuazione di indicatori per la stesura di un curriculum di passaggio (in particolare legati al potenziamento della competenza in madrelingua)
Verifica successo formativo anche in riferimento ai risultati nell'ordine di scuola successivo	Attuare un efficace processo di continuità Infanzia/Primaria/Secondaria di I Grado: dal confronto alla progettualità	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi esiti alunni fine 2 quadrimestre cl.se 1[^] Secondaria di I grado in relazione ad esiti cl. 5[^] Primaria - Elaborazione di un curriculum di passaggio I/P e P/S (ob. trasversali e disciplinari) - Organizzazione di attività sportive in continuità (settimana dello Sport)
Formulare procedure di valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.	Individuare una competenza trasversale. Progettare un percorso per svilupparla.	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione commissione Pari Opportunità per la Cittadinanza - Individuazione di una competenza di cittadinanza (documento MIUR – Certificazione delle Competenze " <i>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri</i>"- n. 6) - Sviluppo, e livello trasversale, della competenza "Imparare ad imparare" - Stesura di una programmazione condivisa e articolata sui 3 ordini di scuola, in relazione all'ambito "Cittadinanza e Costituzione" - Elaborazione di una rubrica valutativa condivisa P/S per la valutazione del Comportamento. - Stesura del Patto di Corresponsabilità e dello Statuto degli Studenti

