

Istituto Mondovì 2

Piano di Miglioramento Azioni di miglioramento individuate in risposta al Rapporto di Autovalutazione (2016/'17, 2017/'18) e in seguito al Rapporto di Valutazione esterna (visita auditor Marchio S.A.P.E.R.I.- maggio 2016)

Esiti Studenti	Descrizione delle PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO	AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI PREVISTE	Esiti AZIONI		
						2016/'17 ASPETTI POSITIVI/CRITICITA'/ADEGUAMENT I	2017/'18 ASPETTI POSITIVI/CRITICITA'/ADEGUAMENTI	2018/'19 ASPETTI POSITIVI/CRITICITA'/ADEGUAMENTI
Competenze chiave europee	Potenziamento comunicazione nella madrelingua e competenze sociali e civiche valutandone il conseguimento in modo condiviso	Curriculum in verticale Incremento 2% risultati Invalsi in cl.5^ Stranieri 2^ mantenere esiti positivi in Primaria potenziare 1,5% esiti Secondaria	1. Curricolo, progettazione e valutazione	n.1 corso annuale comune di formazione, anche come ricerca-azione: applicazione didattica, circolazione informazioni, documentazione.	Organizzazione corsi annuali di formazione, anche come ricerca-azione e con modalità congiunte finalizzati a: Sviluppo didattica competenze Costituzione gruppi di ricerca-azione Documentazione di percorsi didattici per competenze	AZIONE ATTUATA POSITIVO Corso territoriale: formazione condivisa tra docenti Primaria/Secondaria. Corso specifico Infanzia, Approccio/Approfondimento ad una nuova metodologia: didattica per competenze CRITICITA' Perplessità legate all'applicazione del ciclo di apprendimento esperienziale, da approfondire la valutazione per competenze	AZIONE ATTUATA POSITIVO Prosiegua formazione condivisa tra docenti Primaria/Secondaria. Prosiegua corso Infanzia.Approfondimento di una nuova metodologia: didattica per competenze CRITICITA' Difficoltà legate all'applicazione pratica del ciclo di apprendimento esperienziale, poco spendibile nella didattica quotidiana; da approfondire la valutazione per competenze	
				Prove a classi parallele anche su compiti autentici.	Realizzazione di prove di istituto per classi parallele iniziali e finali: -Primaria- italiano, matematica, lingua straniera (ingresso 3^ - 4^5^ finali 5^) con tabulazione esiti; -Secondaria di 1^ grado- matematica-italiano (non condivise). Prove di passaggio (Infanzia/Primaria); Prova per competenza (in uscita scuola Primaria)	AZIONE ATTUATA POSITIVO Possibilità di progettare insieme Confronto su alcuni aspetti della valutazione degli apprendimenti Riflessione su dati per analisi esiti (Primaria) CRITICITA' Mantenere linee di indirizzo comuni nella valutazione Lavorare su dati oggettivi Maggior competenza nella lettura dei dati riferiti gli esiti	AZIONE ATTUATA POSITIVO Primaria - possibilità di progettare insieme -confronto su aspetti della valutazione degli apprendimenti - riflessione su dati per analizzare gli esiti e individuazione di strategie comuni (Primaria) CRITICITA' Difficoltà nell'elaborare prove per competenze Mantenere linee di indirizzo comuni nella valutazione Nell'analisi dei risultati lavorare su dati oggettivi Da integrare, prove finali con Inglese per le cl.ssi 3^ e 4^. Prove di istituto da "uniformare" da parte di una commissione/gruppo di lavoro (Primaria)	
				Analisi esiti prove Invalsi (classe/scuola/istituto), studio longitudinale dei dati e azioni migliorative	AZIONE ATTUATA POSITIVO Rilevazioni mette a disposizione della scuola una grande quantità di dati Esiti alunni/studenti sono superiori a parametri di riferimento e conformi a quanto esplicitato nel RAV CRITICITA' Consultazione/analisi dei dati è complessa.	AZIONE ATTUATA POSITIVO Rilevazioni mette a disposizione della scuola una grande quantità di dati Esiti alunni/studenti sono superiori a parametri di riferimento e conformi a quanto esplicitato nel RAV CRITICITA' Consultazione/analisi dei dati è complessa e richiede maggiori competenza e tempo		

Competenze chiave europee	Potenziamento comunicazione nella madrelingua e competenze sociali e civiche valutandone il conseguimento in modo condiviso	Curriculum in verticale Incremento 2% risultati Invalsi in cl.5^ Stranieri 2^ mantenere esiti positivi in Primaria potenziare 1,5% esiti Secondaria	1. Curricolo, progettazione e valutazione	Potenziare del 15% coinvolgimento attivo nei lavori di dipartimento attraverso organizzazione più efficace (Primaria)	Condivisione/riflessione a livello di dipartimento dell'appreso nella formazione (circolazione dell'appreso e dell'agito: workshop –piattaforma – scuola aperta alle famiglie). Monitoraggio sull'organizzazione del Dipartimento Primaria a giugno 2018	AZIONE ATTUATA POSITIVO Scambio di materiali didattici e confronto su esperienze didattiche CRITICITA' Partecipazione più attiva durante gli incontri (nel reperimento, nella condivisione del materiale e una maggior attenzione nei confronti di ciò che viene concordato)	AZIONE ATTUATA POSITIVO Scambio di materiali didattici e confronto su esperienze didattiche. Utile il confronto durante i workshop CRITICITA' Incontri del I quadrimestre dedicati ad elaborazione documento valutazione, a scapito di confronto sulla didattica. Necessità di lavorare su scelte metodologiche adeguate ai diversi contesti e su strategie condivise Superficialità nell'attuare, in modo capillare, quanto stabilito negli incontri. Necessità di avere uno "spazio virtuale" dove archiviare il materiale didattico	
				Stesura di alcuni percorsi	Progettazione di percorsi didattici per competenza (gruppo autoformazione italiano, matematica, ...) Metodologia scuola senza zaino Cooperative learning gruppi ricerca-azione ambito scientifico primaria-secondaria (Progetto La rete territoriale dio Galileo)	AZIONE ATTUATA POSITIVO Confronto tra docenti Visionare/Progettare materiale didattico insieme Conoscenza di nuove metodologie e progettazione di attività per le classi Confronto su quanto attuato	AZIONE ATTUATA POSITIVO Confronto tra docenti Visionare/Progettare materiale didattico insieme Conoscenza di nuove metodologie e avvio ad una applicazione alla didattica d'aula Confronto su quanto attuato CRITICITA' Per alcuni gruppi possibilità di cominciare i lavori ad inizio anno scolastico. Possibilità di tutoraggio da parte di un esperto	
				Stesura di griglie comuni di valutazione	Revisione a livello collegiale (Primaria e Secondaria) delle rubriche di valutazione degli apprendimenti; elaborazione di un documento, condiviso a livello di Istituto, sulla valutazione degli apprendimenti	AZIONE ATTUATA POSITIVO Elaborazione di una rubrica valutativa, condiviso a livello di Istituto tra Primaria e Secondaria, sulla valutazione del Comportamento.	AZIONE ATTUATA POSITIVO Elaborazione di un documento, condiviso a livello di Istituto, in relazione a DL n. 107/ 2015 - Dlgs n.62, sulla valutazione degli apprendimenti. Adattamento della rubrica sulla valutazione del comportamento alla normativa, condivisione degli indicatori, presenti in rubrica, con la Scuola dell' Infanzia. Rivisitazione delle rubriche disciplinari sulla valutazione degli apprendimenti (Primaria)	

Competenze chiave europee

Potenziamento comunicazione nella madrelingua e competenze sociali e civiche valutandone il conseguimento in modo condiviso

Curriculum in verticale
Incremento 2% risultati Invalsi in cl.5^
Stranieri 2^ mantenere esiti positivi in
Primaria potenziare 1,5% esiti Secondaria

2.Ambiente di apprendimento	Potenziare del 30%, a livello trasversale, la didattica laboratoriale multimediale e di sviluppo competenza.	Interventi di docenti madrelingua e dell' insegnante specialista Inglese Primaria nelle cl.5^ e nelle cl.1^ Secondaria per potenziamento competenza linguistica lingua inglese	AZIONE ATTUATA POSITIVO Intervento di esperto madrelingua Inglese nelle classi 5^ Primaria	AZIONE ATTUATA POSITIVO Intervento di esperto madrelingua (cl. 5^ , cl. 3^ Secondaria) e dell' insegnante specialista Inglese Primaria (nelle cl.5^ e nelle cl. 1^ Secondaria), accoglienza studente straniero (francese) su progetto (Teacher Assistant) Certificazioni KET/DELTA (Secondaria) CRITICITA' Esclusione della cl. 5^ Pianfei per mancato finanziamento Anticipo interventi madrelingua Potenziare il numero di incontri
		Realizzazione di percorsi di recupero prevedendo anche una flessibilità oraria per favorire il recupero e l'inclusione degli alunni in difficoltà di apprendimento	AZIONE ATTUATA POSITIVO Sdoppiamento classi Utilizzo delle ore di compresenza (Primaria) Personalizzazione interventi CRITICITA' Impossibilità di interventi continuativi	AZIONE ATTUATA POSITIVO Sdoppiamento classi Utilizzo delle ore di compresenza (Primaria) CRITICITA' Impossibilità di interventi continuativi Progetto PON con docenti interni
		Utilizzo del personale di organico potenziato per gruppi di lavoro personalizzati e attività laboratoriali	AZIONE ATTUATA Come sopra	AZIONE ATTUATA Come sopra
2.Ambiente di apprendimento	Incrementare la flessibilità, come prassi quotidiana d'aula, con un'organizzazione per gruppi di lavoro anche a classi aperte e/ o in orario extra	Attuazione progetto Pon "Inclusione sociale e lotta al disagio" attività di recupero/potenziamento degli apprendimenti italiano/matematica/inglese/ /francese/ sport/arte/arte circense/media education (Primaria e Secondaria)		AZIONE ATTUATA POSITIVO Ampliamento dell'offerta formativa e presa in carico di docenti interni CRITICITA' Impegno gravoso la gestione della piattaforma di documentazione
		Piattaforma come archivio di materiale didattico usufruibile dai docenti		AZIONE NON ATTUATA E' stata data priorità all'aggiornamento del Sito. la Piattaforma esistente è da migliorare
		Incrementare l'utilizzo della piattaforma documentale sul sito della scuola.	Realizzazione di corsi di formazione sull'utilizzo delle nuove tecnologie con formatori anche interni/esterni per documentare percorsi	AZIONE ATTUATA POSITIVO Miglioramento delle competenze tecnologiche dei docenti e del loro utilizzo nella didattica attraverso formazione con docenti interni

	Potenziamento comunicazione nella madrelingua e competenze sociali e civiche valutandone il conseguimento in modo condiviso	Curriculum in verticale Incremento 2% risultati Invalsi in cl.5^ Stranieri 2^ mantenere esiti positivi in Primaria potenziare 1,5% esiti Secondaria	2. Ambiente di apprendimento	Incrementare l'utilizzo della piattaforma documentale sul sito della scuola.	Utilizzo della multimedialità nella didattica	AZIONE ATTUATA POSITIVO Diffusione WI FI Aumento dotazioni tecnologiche (computer/Lim)	AZIONE PARZIALMENTE ATTUATA POSITIVO Riallestimento del laboratorio della Scuola Secondaria di 1^ Grado anche come laboratorio linguistico; aumento dotazioni Lim (plesso Primaria Altipiano, una Lim per ogni plesso Primaria) CRITICITA' Implementare numero dotazioni tecnologiche in alcuni plessi		
Risultati a distanza	Verifica del successo formativo da un ordine di scuola all'altro: analisi risultati alunni nell'anno di passaggio alla Secondaria di 1° e 2° grado	Efficace processo di continuità: dal confronto alla progettualità	3. Continuità e orientamento	N. 2 Gruppi lavoro: analisi competenze in riferimento alle abilità di base trasversali e individuazione indicatori comuni (curriculum passaggio).	Costituzione commissioni Nido/Infanzia Infanzia/Primaria Primaria/Secondaria di I grado Secondaria I grado/Sec.2°grado; costituzione gruppo di lavoro Primaria/Secondaria 1^ Grado per elaborazione Curricolo di Passaggio Rete territoriale orientamento	AZIONE ATTUATA POSITIVO Confronto punti di forza e di debolezza riscontrati nei bambini/ alunni/studenti anni di passaggio da un ordine all'altro. Nido/Inf. Formazione comune Inf/Prim. prove competenza 5 anni e cl.se 1^(prassi consolidata) Primaria/Secondaria formazione comune Buona la collaborazione territoriale organizzazione attività orientamento	AZIONE ATTUATA POSITIVO N. 2 Corsi territoriali su educare aperto a famiglie. Nido/Inf linee educative comuni, indicatori sviluppo linguaggio Inf./Prim revisione curricolo di passaggio Primaria/Secondaria Elaborazione curriculum passaggio (per conoscenze abilità) e aspetti educativi CRITICITA' Necessità di lavorare su dati oggettivi esiti studenti: prove di passaggio elaborate insieme P/S Orientamento: azioni miglioramento;		
					Stesura di un curriculum verticale	AZIONE AVVIATA Formazione comune Verticalità aspetti educativi	AZIONE IN FIERI Formazione comune Verticalità come da punto precedente		
					Analisi verticale dei dati statistici relativi agli esiti scolastici degli studenti (finale classe 5^ primaria/1° quad. Secondaria 1 grado)	AZIONE ATTUATA tra Primaria e Secondaria 1^ Grado	AZIONE PARZIALMENTE ATTUATA Effettuata Primaria e Secondaria 1^ Grado Richiesti i dati alla Secondaria di 2^ Grado: prime restituzioni		
						Progettazione di incontri di scambio e confronto tra docenti di ordini di scuola diversi	AZIONE ATTUATA Gruppi di Lavoro interni e territoriali	AZIONE ATTUATA Gruppi di Lavoro interni e territoriali	
				Percorsi comuni per sviluppo/potenziamento, linguistico, metacognitivo, educativo	Elaborazione di percorsi condivisi all'interno dei gruppi di autoformazione. Stesura prova di passaggio Infanzia / Primaria . Stesura di percorsi in verticale (Progetto Galileo)	AZIONE ATTUATA POSITIVO Gruppi interni Confronto tra docenti di ordini di scuola diversi su compiti comuni (ambito scientifico, cooperative) in modalità ricerca-azione	AZIONE ATTUATA POSITIVO Continuità lavori: uso metodologie innovative all'interno (filosofia con i bambini, scuola senza zaino, cooperative, did. competenze) A livello territoriale, confronto sviluppo concetti essenziali		