

PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

A.S. 2019/2020

M D P	PRIORITA'	TRAGUARDI	AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	ESITI AZIONI 2019/2020	PROPOSTE
								AZIONI ATTUATE ASPETTI POSITIVI CRITICITÀ	
	Mantenere in italiano e matematica i risultati positivi a livello di istituto rispetto alla media nazionale e ai parametri di riferimento (INVALSI) e tendenza al miglioramento in inglese (listening).	1. Mantenere esiti prove in linea con i parametri di riferimento o comunque mantenere la tendenza positiva (analisi dati nel passaggio classi 2°,5° e per classe 3° Secondaria di primo grado). 2. Listening: riduzione livello PRE A1 (primaria) e livello A1 secondaria.	<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.	Progettare percorsi di sviluppo e competenze in gruppi di autoformazione / dipartimento	1. Elaborazione di percorsi didattici in sede di dipartimento 2. Costituzione di gruppi di formazione e autoformazione interni, disciplinari, trasversali e verticali 3. Analisi esiti prove Invalsi e condivisione a livello di dipartimento /collegio Confronto esiti alunni/studenti in riferimento a quanto esplicitato nel RAV; analisi verticale dei dati statistici relativi agli esiti scolastici degli studenti	1.Elaborazione di un curriculum in verticale: - a partire dai documenti ministeriali di riferimento declinando abilità disciplinari e trasversali.  Condivisione i traguardi delle competenze, programmazioni annuali e rub. valutative.  <i>Prosecuzione nel lavoro di formazione e ricerca sul curriculum verticale, sulle competenze e sulla loro valutazione, considerando la necessaria effettiva attuazione del curriculum - ora documentale - come un processo graduale di innovazione a fasi sperimentali, prevedendo momenti di monitoraggio, di osservazione critica costruttiva e di riesame condiviso (SAPERI)</i>  2.Percorsi didattici condivisi in dipartimento, gruppi di formazione e autoformazione.  3.Analisi dati Invalsi e scelta di azioni di miglioramento.	Condivisione del curriculum in verticale.  Utilizzo del modello di certificazione delle competenze a fine percorso scolastico P/S  Progettazione didattica e effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari su modelli comuni di unità di apprendimento Programmazioni condivise *riprogettazione DAD  Utilizzo di rubriche disciplinari condivise per la valutazione degli studenti  Utilizzo del modello ministeriale certificazione delle competenze  Valutazione del comportamento su indicatori condivisi in verticale.  Percorsi didattici condivisi in piattaforma, su Regel o su Google Drive  N. 5 gruppi di autoformazione e n. docenti che partecipano (10h)  Analisi esiti prove Invalsi anche longitudinale	<b>AZIONI ATTUATE</b> 1. Conclusione della stesura del curriculum di passaggio in commissione continuità. Aggiornamento delle programmazioni in relazione al curriculum in verticale. (Primaria). Incontri di dipartimento proseguiti nonostante l'emergenza sanitaria, rimodulando le programmazioni in DAD. 2. Gruppi di autoformazione interni, disciplinari, trasversali e verticali di italiano, matematica e, a partire da quest'anno scolastico, anche di scienze. 3.Analisi esiti prove Invalsi Italiano/Matematica/Inglese (classe/scuola/istituto), studio longitudinale dei dati, monitoraggio stessa classe nel tempo e individuazione di azioni migliorative. La DAD ci ha permesso di avere un riscontro effettivo che l'IC è una comunità professionale che sa lavorare insieme per ordini di scuola, scelte condivise di organizzazione DAD, riprogettazione in continuità e criteri di valutazione. La Scuola dell'Infanzia ha offerto opportunità DAD in un lavoro unitario dove ciascun insegnante organizzava attività fruibili per tutti i plessi dell'Istituto. La scuola ha saputo mantenere fermi scelte che ritiene essenziali a livello educativo: patentino per lo Smartphone, la consegna della Costituzione (Ministro PA Dadone), percorsi su emozioni, vissuti, sentimenti attraverso l'espressività. La forte e unanime risposta dell'istituto e l'assunzione di responsabilità. <b>ASPETTI POSITIVI</b> 1. Utile ed efficace per l'elaborazione di percorsi condivisi e interdisciplinare in DAD 2. Partecipazione ai gruppi da parte di docente a tempo indeterminato. Elaborazione di percorsi all'interno dei gruppi di autoformazione interni/territoriali. 3.Esiti INVALSI alunni/studenti sono superiori a parametri di riferimento e conformi a quanto esplicitato nel RAV.	DIPARTIMENTO P.: Prevedere una calendarizzazione con incontri ravvicinati. Rimodulare le programmazioni individuali in base agli obiettivi da consolidare. DAD: <input type="checkbox"/> Individuare nel dipartimento strategie e attività di recupero. <input type="checkbox"/> Mantenere la maggior parte degli incontri di dipartimento a inizio anno. <input type="checkbox"/> Incrementare il lavoro per classi parallele. <input type="checkbox"/> Nell'eventualità di ripresa lezioni in modalità DAD si auspica di poter svolgere le lezioni durante la mattinata o nel primo pomeriggio. DIPARTIMENTO S. Separare eventuali riunioni di Sede da quelle dei Dipartimenti per usufruire di tutto il tempo necessario allo svolgimento dei lavori. Valutare e concordare in sede dipartimentale proposte per incrementare i percorsi CLIL e interdisciplinari basati anche su compiti di realtà. Ampliare interventi e attività in lingua straniera nelle varie proposte progettuali. Svolgere almeno un dipartimento interdisciplinare nel corso dell'anno per un confronto e un'armonizzazione degli argomenti da trattare e delle tempistiche da seguire. Iniziare una collaborazione periodica tra insegnanti della primaria e secondaria al fine di creare un programma armonico e funzionale per lo sviluppo motorio di tutti gli alunni. <b>AUTOFORMAZIONE</b>

							<p>Monitoraggio dei risultati a distanza (finale classe 5<sup>^</sup> primaria/1<sup>o</sup> quad. Secondaria 1<sup>o</sup> grado e Secondaria I grado/ Secondaria II grado) e analisi esiti: andamento sostanzialmente stabile nella comparazione degli esiti (valutazioni) tra Primaria e Secondaria di I Grado.</p> <p><b>CRITICITA'</b>  2. Gli incontri di autoformazione non sono stati terminati <i>per emergenza sanitaria</i>  3. Prove INVALSI non svolte <i>per emergenza sanitaria</i></p>	<p><b>ITALIANO</b>  Continuare i percorsi intrapresi divisi in sottogruppi (in tal modo le insegnanti che lavorano sulla medesima classe hanno modo di confrontarsi e sperimentare i lavori prodotti).  Potrebbe essere utile prevedere un incontro dove le insegnanti possano condividere attività e metodologie attuate durante la DAD nelle diverse classi nell'insegnamento di italiano in un'ottica interdisciplinare.</p> <p><b>MATEMATICA</b>  Le insegnanti auspicano di poter tornare a lavorare in presenza, con modalità a coppia o in piccolo gruppo.  Si propone che il gruppo di autoformazione possa proseguire l'attività sia in presenza sia con incontri on -line.</p>
			<p>Elaborare rubriche valutative disciplinari (secondaria di primo grado)</p>	<p>Stesura e condivisione di rubriche valutative disciplinari in sede di dipartimento</p>	<p>Sperimentazione e utilizzo nella prassi delle Rub. Valutative condivise</p>	<p>Utilizzo di rubriche disciplinari condivise per la valutazione degli studenti</p> <p>Utilizzo di rubriche disciplinari condivise per la valutazione degli studenti</p> <p>Utilizzo del modello ministeriale certificazione delle competenze</p>	<p><b>AZIONE ATTUATA</b>  Elaborazione e sperimentazione delle rubriche valutative disciplinari (Secondaria I Grado)</p>	<p>Stesura Rub. Valutative scuola Primaria con GIUDIZI DESCRITTIVI  Stesura Rub. Valutative di Ed civica</p>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

<p>1.Potenziamento competenza alfabetico funzionale: trasversalità della lingua italiana e comunicazione/relazione efficace in lingua inglese</p> <p>2. Potenziamento competenza matematica, in scienze e tecnologia: didattica laboratoriale diffusa e trasversale</p>	<p>1. Mantenere trend positivo esiti prove di istituto classi parallele (Primaria/Secondaria di 1° grado)</p> <p>2. Monitorare/comparare esiti ordini di scuola successivo per verificare andamento (risultati classe 5^ Primaria/classe 1^ Secondaria di 1° grado e successivamente classe 3^ secondaria di 1° grado; classe 3^ secondaria di 1° grado/classe 1^ secondaria di 2° grado ITA/MATE/INGL)</p>	<p><b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>	<p>Organizzare percorsi recupero/potenziamento con attività in piccolo gruppo anche in extra orario (ampliamento offerta formativa)</p>	<p>1.Incremento della flessibilità come prassi quotidiana d'aula: utilizzo del personale di potenziamento e utilizzo delle ore di compresenza (Primaria) per attività a classi aperte, recupero e potenziamento.</p> <p>2.Progetti attuati</p> <p>3.Candidatura di progetti PON o CRC</p>	<p>1.Uniformità tra i plessi dell'istituto rispetto all'offerta formativa.</p> <p>2. Organizzazione di progetti per ampliamento O.F.</p> <p>3.Adesione ai progetti PON</p>	<p>N. ore di potenziamento impegnato in attività in classe o in piccolo gruppo</p> <p>N. ore di compresenza</p> <p>N. alunni coinvolti: - progetti in extraorario - recupero in extra-orario - doposcuola</p> <p>Figura strumentale PTOF / PROGETTI</p>	<p><b>AZIONI ATTUATE</b> 1. Utilizzo dei docenti di potenziamento e delle ore di compresenza per interventi di alfabetizzazione/recupero/potenziamento apprendimenti. Realizzazione di attività di recupero in campo educativo e didattico per gruppi di lavoro personalizzati e a classi aperte. Incremento personalizzazione degli interventi. 2.Interventi in ampliamento O.F. dell'insegnante specialista d'inglese Primaria (cl. S.Anna e Breolungi – Pianfei non attuato per <i>emergenza sanitaria</i>), Certificazione EIPASS Secondaria Corsi di tastiera, teatro, arte e gruppo sportivo Secondaria Certificazioni DELF Secondaria Progetto potenziamento interazione linguistica inglese come ampliamento O.F. Secondaria Progetto MIUR Assistente lingua inglese 12h a settimana per ascolto, comprensione e produzione orale da ott. a magg. Secondaria 3. PON FESR per la realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo del 17/04/2020. Progetti CRC "Galileo" "Familiare" "Riconessioni" "Gruppo sportivo"</p> <p><b>ASPETTI POSITIVI</b> 1.Incremento personalizzazione degli interventi. Elevato numero di alunni coinvolti in progetti di personalizzazione / alfabetizzazione in orario scolastico. Tali progetti sono proseguiti anche in DAD. 2.Alta iscrizione e partecipazione degli alunni a progetti in extraorario Utilizzo di personale interno in attività di scuola aperta in extra-orario Organizzazione mensa nei locali scolastici ma a pagamento delle famiglie 3. Finanziamento PON FESR</p> <p><b>CRITICITA'</b> 1. Personale potenziamento spesso impegnato nella sostituzione degli insegnanti assenti (Primaria). 2.Alcuni progetti in extra orario non terminati <i>per emergenza sanitaria</i> 3. PON non finanziati "Competenze 2" "Inclusione 2"</p>	<p>Rif. RAV</p> <p>Esiti Prove INVALSI a.s.2020/21</p> <p>Stesura e somministrazione prove finali a classi parallele</p>
		<p>Potenziare, a livello trasversale, la didattica laboratoriale e multimediale con maggiore diffusione nell'utilizzo di</p>	<p>Potenziamento dei laboratori</p> <p>Formazione dei docenti nell'uso delle TIC</p> <p>Utilizzo della multimedialità nella didattica</p>	<p>Corsi di formazione: - uso delle TIC - didattica innovativa</p> <p>Utilizzo di laboratori interni/esterni</p>	<p>N. laboratori</p> <p>N. ore di didattica laboratoriale</p> <p>Figura strumentale informatica</p>	<p><b>AZIONI ATTUATE</b> <b>ASPETTI POSITIVI</b> La dad ha rappresentato, su questo versante, un'opportunità di crescita che ha visto un effettivo coinvolgimento, anche nella volontà di imparare, da parte dell'intero Collegio:</p>	<p>Utilizzo di indirizzi mail istituzionali dell'IC. Presenza di personale di supporto in ogni plesso Incrementare il numero di formatori/supervisori per certificazione EIPASS. Ampliare formazione digitale del personale</p>	

				aule innovative, laboratori interni/esterni	Piattaforma come archivio di materiale usufruibile dai docenti			linee chiare di indirizzo di azione; scelta di istituto di modalità di azione nel rispetto delle norme di sicurezza di uso delle dotazioni informatiche; supporto interno di personale competente in attività di peer-to peer ai colleghi, alle famiglie, e in un lavoro costante di individuazione di risposte ai bisogni (uso piattaforma, Regel, costante aggiornamento sito, organizzazione consegna/riconsegna computer agli alunni) ricerca finanziamenti, ottenuti: Miur e PON (acquisto di nuovi computer) Scuola capofila per individuazione figura assistente tecnico; organizzazione Uffici smart-working; partner scuola capofila IC Govone "La scuola non si ferma" per formazione specifica; Iscrizione a Gsuite for Education e prima formazione con docenti interni <b>CRITICITA'</b> Aumentare le abilità informatiche di tutto il personale in tempi ristretti	Utilizzo di Regel Compiti e Comunicazioni come unico canale di comunicazione Scuola/Famiglia.
			<b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.	Progettare interventi di personalizzazione e individualizzazione attraverso metodologie differenziate	1. Elaborazione del PEI con sperimentazione del format in ICF. 2. Elaborazione di pdp (format condiviso). 3. Utilizzo del personale di organico potenziato per gruppi di lavoro personalizzati e attività laboratori. Realizzazione di percorsi di recupero prevedendo anche una flessibilità oraria per favorire il recupero e l'inclusione degli alunni in difficoltà di apprendimento. 4. Collaborazione con il territorio per la realizzazione del doposcuola	1. PEI in ICF 2. PDP su format condiviso (DGR16) 3. Progetti di potenziamento, di alfabetizzazione e AA. Valutazione del processo di apprendimento su livelli degli alunni coinvolti <i>Prosecuzione nello sforzo di trasmettere al contesto territoriale un efficace modello scolastico inclusivo e innovativo, anche in risposta ai possibili fenomeni di polarizzazione delle iscrizioni (SAPERI)</i> 4. Realizzazione del doposcuola	Condivisione del modello del PEI in ICF sul territorio  N. progetti di potenziamento/AA/alfabetizzazione  N. alunni coinvolti in attività di DOPOSCUOLA docenti interni, Ass. Mondoqui, progetto CFP  Gruppo GLI	<b>AZIONI ATTUATE</b> 1./2. Utilizzo di format condivisi per l'elaborazione di PEI e PDP La scuola è centro territoriale di riferimento per l'inclusione. 3. Gruppi di lavoro personalizzati, attività laboratoriali, percorsi di recupero in extra-orario (Secondaria) anche durante l'emergenza sanitaria in modalità DAD. La scuola ha raggiunto tutti gli alunni (solo 2 non hanno partecipato). 4. Realizzazione del DOPOSCUOLA con Ass. Mondoqui  <b>ASPETTI POSITIVI</b> Prosecuzione nello sforzo di trasmettere al contesto territoriale un efficace modello scolastico inclusivo e innovativo anche in modalità DAD. Importante collaborazione e presa in carico, nel garantire pari opportunità, da parte di tutto il personale della scuola coadiuvati anche dai genitori  <b>CRITICITA'</b> L'importante difficoltà nel raggiungere tutti attraverso i contatti informatizzati: situazione che evidenzia la necessità di una nuova modalità; scarsa autonomia di gestione del registro elettronico da parte delle famiglie; scarsa autonomia di utilizzo piattaforma da parte degli alunni.	Utilizzare la medesima tabella, che riporta dettagliatamente le voci essenziali riferite a ciascun alunno (dati anagrafici, plesso di appartenenza, tipo di diagnosi con relativa data di rilascio, misure compensative e strumenti dispensativi da applicare nel contesto scolastico) Collaborare in maniera attiva, sia tra i Docenti della commissione che con il personale di Segreteria, al fine di reperire i dati utili alla compilazione del PAI

**CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

Condividere/ applicare il curricolo in verticale anche tramite incontri comuni Primaria/ Infanzia (Commissione), Primaria / Secondaria di 1° grado (Dipartimento/ Commissioni/ Gruppi di lavoro)

Orientamento: condividere finalità, metodologie e attività orientative in incontri interni all'IC Mondovì 2 e sul territorio del Monregalese Cebano in un gruppo di lavoro territoriale costituito dai docenti referenti all'orientamento di tutti gli Istituti di Istruzione e di Formazione professionale del medesimo territorio.

1. Costituzione di Commissioni continuità (Nido/Infanzia, Infanzia / Primaria, Primaria/ Secondaria) e di Gruppi di lavoro

2. Incontri passaggio informazioni

3. Applicazione del curricolo verticale

4. Orientamento:  
- dall'a.s. 2019 / 2020 costituzione di un gruppo di lavoro interno alla Scuola Secondaria - dall'a.s. 2018/2019 incontri a inizio, metà e fine a.s. tra la docente referente e le docenti della Scuola dell'Infanzia - dall'a.s. 2018/2019 incontri / accordi a inizio a.s. tra la referente e le docenti della Scuola Primaria per l'avvio delle attività in questo ordine di scuola.  
- collaborazione con la Commissione Cittadinanza e Pari Opportunità  
- avvio delle attività nei tre ordini di scuola in seguito agli incontri citati.

1. Organizzazione di incontri di lavoro:  
- commissioni  
- gruppi

2. Incontri per scambio informazioni alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro

3. Orientamento:  
- organizzazione incontri  
- progettazione di quanto concordato  
- attuazione e monitoraggio di quanto progettato  
- comunicazione e diffusione delle azioni e di informazioni / aggiornamenti tramite il sito di Istituto  
- (per il dettaglio delle azioni vedasi il Progetto di Orientamento di Istituto)  
- eventuale adesione a proposte di formazione per docenti

*Prosecuzione della formazione continua, anche rafforzando le tematiche più avvertite quali le competenze e la costruzione della relazione educativa con gli allievi (SAPERI)*

N. ore:  
- commissioni  
- gruppi  
- incontri di passaggio info

**AZIONE ATTUATE**

1. Incontri di commissioni e gruppi di lavoro con formazione condivisa  
Costituzione commissioni:  
Infanzia/Primaria  
Primaria/Secondaria di I grado  
Gruppo territoriale Secondaria I grado /Secondaria II;  
Gruppi di lavoro: team digitale, pari opportunità e inclusione  
Prestiti professionali (Secondaria I Grado /Primaria)  
2. Passaggio informazioni Nido/Infanzia Infanzia/Primaria Primaria/Secondaria  
3. Stesura finale del curricolo in verticale in Commissione continuità P/S

**ASPETTI POSITIVI**

2. Progettazione di incontri di scambio informazioni e proficuo confronto tra docenti di ordini di scuola diversi.  
3. Elaborazione del curricolo. Armonizzazione delle competenze trasversali (Primaria/Secondaria I Grado).

Orientamento:

**AZIONE ATTUATE**

- incontri tra docenti  
- attività specifiche di orientamento per alunni della Scuola dell'Infanzia  
- attività specifiche di orientamento per alunni della Scuola Primaria  
- attività specifiche di orientamento per alunni della Scuola Secondaria  
- Incontri con i genitori  
- organizzazione / partecipazione formazione  
- collaborazione con scuole / istituzioni del territorio che si occupano di orientamento

**ASPETTI POSITIVI**

- pari opportunità per tutti gli alunni dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado  
- informazioni e punti di riferimento per alunni e genitori  
- formazione orientativa  
- lotta alla dispersione scolastica

**CRITICITÀ**

- pochi docenti partecipano alla formazione  
- alcune attività non sono state svolte a causa dell'emergenza sanitaria

**COMMISSIONE I/P,**

Insegnanti della scuola dell'Infanzia, le insegnanti di scuola primaria di classe prima  
Proporre un'attività legata alla semina da svolgersi all'aperto  
Progetto di accompagnamento durante l'accoglienza

**COMMISSIONE P/S**

Formazione DAD a settembre  
Progetto Galileo a settembre  
Allargare la proposta delle ATTIVITÀ SUL TERRITORIO alle classi quinte

Formazione di un gruppo di studio di scienze  
Lavorare sulla COMPrensione DEL TESTO, sulla SCRITTURA e sul METODO DI STUDIO per giungere a creare modelli di riferimento utili per il raccordo scuola primaria-secondaria

**DIARI DELLA SALUTE:**

condividere il percorso con la primaria  
Si pensa alle attività di accoglienza della classe prima dell'anno 2020-2021 con particolare preoccupazione dovuta all'emergenza Coronavirus: si auspicano incontri con le docenti delle classi quinte 2019-2020 e docenti di scuola secondaria in modo da prevedere uno scambio di informazioni efficace per iniziare l'anno scolastico in modo da agevolare il più possibile il passaggio, sia dal punto di vista dell'inserimento, sia dei contenuti.

• PATENTINO PER LO SMARTPHONE: formare le docenti di scuola primaria per iniziare il percorso già nelle classi quinte  
• GEMELLAGGIO facoltativo tra classi quinte e prime di scuola secondaria per favorire il passaggio, la socializzazione, aspetti di cittadinanza e lavorare su progetti curriculari comuni.

								<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONDIVISIONE DI FESTE (25 aprile, giorno della memoria ecc..)</li> <li>• CODING, CLIL</li> </ul> <p><b>PARI OPPORTUNITA'</b> Proseguimento progetto "Orientamento" all'Infanzia. - Proseguimento e conclusione progetto "Architettura delle scelte" -Avvio, eventuale, del progetto legato al bando "Nuova didattica" della C... -Progettazione di attività "CorderA" per la secondaria e "DecorArt" per la primaria al fine di rendere i locali scolastici più accoglienti. -Proseguimento progetto ASL, anche quelli interrotti a causa dell'emergenza. -La situazione emergenziale in cui è ritrovata la scuola ha messo ancora più in primo piano l'aspetto relativo alla media education. Il gruppo prevede di intensificare le progettazioni in questa direzione.</p>	
				<p>Elaborare prove a classi parallele e di passaggio.</p>	<p>1.Incontri per elaborare prove di istituto d'ingresso e a classi parallele.</p> <p>2.Incontri per confronto su esiti prove di ingresso</p>	<p>Creazione di spazi didattici innovativi</p> <p>Realizzazione di prove di istituto per classi parallele iniziali e finali:</p> <p>-Primaria- italiano, matematica, lingua straniera (ingresso 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>5<sup>^</sup> finali 5<sup>^</sup>) con tabulazione esiti;</p> <p>-Secondaria di 1<sup>^</sup> grado- matematica-italiano</p> <p>Prove di passaggio (Infanzia/Primaria);</p> <p>Prova per competenza (in uscita scuola Primaria)</p>	<p>Uso con regolare frequenza da tutte le classi degli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e le biblioteche.</p>	<p><b>AZIONE ATTUATE</b></p> <p>1. Stesura prova di passaggio Infanzia/ Primaria Primaria/Secondaria</p> <p>2. Analisi e condivisione esiti.</p> <p><b>ASPETTI POSITIVI</b></p> <p>1.Stesura prove a classi parallele di ingresso concordate Infanzia/Primaria e Primaria/Secondaria 1<sup>o</sup> grado</p> <p>2. Somministrazione delle prove a classi parallele anche <i>durante l'emergenza sanitaria</i> (Secondaria)</p> <p><b>CRITICITÀ</b></p> <p>2. Non sono state somministrate le prove a classi parallele finali a causa <i>dell'emergenza sanitaria</i> (Primaria)</p>	<p>Non predisporre prove di ingresso a classi parallele per l'a.s.20/21</p> <p>Progettare gli interventi educativi a partire da quanto concordato dai consigli di classe/interclasse e dai dipartimenti</p>
				<p>Utilizzare prestiti professionali (Attività di formazione: Primaria / Infanzia -</p>	<p>1.Attività di orientamento Primaria / con docenti Secondaria</p>	<p>1.Organizzazione di incontri e di giornate di orientamento</p> <p>2. Progettazione di attività condivise tra</p>	<p>N. alunni coinvolti in attività di orientamento</p> <p>N. di interventi per favorire il passaggio da</p>	<p><b>AZIONE ATTUATE</b></p> <p>1.PROGETTO ORIENTAMENTO -INFANZIA Progetto "Verso il futuro, giocando": attività sui mestieri e su una prima conoscenza di sé in relazione alle professioni</p>	<p>Tutta la programmazione verrà riproposta nell'a.s. 2020/2021.</p> <p>Ai piccoli alunni verrà data la possibilità di rielaborare i vissuti e le esperienze</p>

				attività didattiche Primaria / Secondaria di 1^ grado.)	<p>2. Prestiti professionali per continuità Infanzia / Primaria Primaria / Secondaria</p> <p>3. Prestiti professionali per formazione interna di Teatro, Ed. Fisica e Scienze</p>	<p>Nido/Infanzia e Infanzia/Primaria Realizzazione di lavori e momenti finalizzati ad accompagnare gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Giornata di accoglienza dei bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria</p> <p>Interventi di continuità e orientamento da parte dei docenti della Secondaria con gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria</p> <p>3. Incontri di formazione di scienze per i docenti della Scuola dell'Infanzia e di ed fisica per i docenti della Scuola Primaria Corso di teatro in extra-orario per gli alunni della Scuola Secondaria.</p>	<p>un ordine di scuola all'altro</p> <p>N. iscritti provenienti dalle Scuole Primarie del nostro istituto.</p> <p>N. docenti coinvolti nella formazione interna</p> <p>N. alunni partecipanti al corso di teatro</p> <p>Figura strumentale Orientamento con specifica formazione</p>	<p>-PRIMARIA Progetto "Città dei talenti": attività sui mestieri e sulla conoscenza di sé in relazione alle professioni</p> <p>-SECONDARIA Educazione alla scelta 2. Progettazione di un'attività didattica scuola Infanzia/Primaria su percorso condiviso Interventi dei docenti della Scuola Secondaria nelle classi quinte della Scuola Primaria.</p> <p>3. Formazione con prestiti professionali</p> <p><b>ASPETTI POSITIVI</b></p> <p>1. Positive ricadute sugli alunni nelle attività di orientamento che sono proseguite anche <i>durante l'emergenza sanitaria</i></p> <p>2. Gli incontri di continuità hanno una ricaduta positiva sugli alunni.</p> <p>3.</p> <p><b>CRITICITÀ</b></p> <p>2. L'attività didattica in continuità scuola Infanzia/Primaria su percorso condiviso non è stata attuata per <i>emergenza sanitaria</i>. Le attività del 2° quadrimestre previste per gli alunni della classe quinta previsti nei locali della Scuola Secondaria non sono stati attuati <i>per emergenza sanitaria</i></p>	<p>legate alle tematiche dell'orientamento precoce per permettere la conoscenza di se stessi e lo scambio di informazioni tra pari in modo da favorire scelte future consapevoli riprendere l'attività all'inizio del prossimo a.s.; Utilizzare le indicazioni emerse dall'incontro tra il gruppo di lavoro e l'orientatrice del CFP; Utilizzare alcuni insegnanti (alternandoli e in base alla disponibilità) per lo svolgimento delle "classi aperte" nella nostra scuola da non perdere altre energie e altro tempo.</p>
				Continuare il processo di continuità avviato con la Secondaria di 2^ grado	1. Incontri di passaggio di info	<p>Incontri tra i docenti di Scuola Secondaria di 1^ e 2^ grado</p>	<p>I percorsi didattici di qualità, monitorati e, se necessario, riprogettati.</p> <p>Si registra, da parte dei docenti, sviluppo di azioni concrete di corresponsabilità, capacità di analisi, disponibilità alla presa in carica, attenzione anche alla valorizzazione delle eccellenze.</p>		
			<u>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</u> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e	Continuare percorsi condivisi di formazione anche con formatori interni.	<p>1. Piano annuale di formazione: formazione condivisa.</p> <p>2. Organizzazione corsi annuali di formazione, anche come ricerca-azione.</p>	<p>10 h di formazione condivisa</p> <p>Realizzazione di corsi di formazione tenuti da docenti interni</p> <p>Grafici monitoraggio del gradimento dei corsi di formazione</p>	<p>N. docenti formati.</p> <p>Percentuale di gradimento.</p> <p>Figura strumentale formazione.</p> <p>Autoformazione rivolta alla condivisione di esperienze didattiche significative.</p>	<p><b>AZIONE ATTUATA POSITIVO</b></p> <p>10h formazione condivisa tra docenti Infanzia/ Primaria/Secondaria su</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prof. Parola "Elogio alla lentezza"</li> <li>- Prof. ssa Galelli "IC - Didattica per competenze"</li> <li>- Dott.ssa Lingua "Il benessere a scuola"</li> <li>- 2h disciplinari</li> </ul>	<p>Proseguo formazione condivisa con i tre ordini di scuola in particolar modo incentrata su GSUITE, SICUREZZA, DAD E VALUTAZIONE</p> <p>Condivisione di materiale didattico su piattaforma</p> <p>Mantenimento sportello con psicologa e formazione per alunni e famiglie</p>

			incentiva la collaborazione tra pari.					<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 h Tecla Rivero "Il ruolo professionale"</li> </ul> <p>DURANTE L'EMERGENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dott.ssa Lingua (2h di formazione per docenti, 2h per alunni Scuola Secondaria, 2h per genitori alunni Scuola Primaria)</li> </ul> <p>Approfondimento metodologico su didattica per competenze attraverso gruppi di autoformazione interni/territoriali.</p> <p>CRITICITA' *Corsi di scienze e il ruolo professionale non attuato per emergenza sanitaria</p>	
					<p>Condivisione/ Riflessione dell'appreso nella formazione a livello di dipartimento e nei gruppi</p> <p>Questionario di gradimento dei corsi di formazione.</p> <p>Corsi di formazione con docenti interni/esterni, in riferimento alle esigenze del collegio.</p>				
				Promuovere iniziative formative di qualità, anche sul territorio. Coinvolgimento delle famiglie.	<p>Corsi di formazioni aperti al territorio.</p> <p>Convegni.</p>	<p>Organizzazione di una formazione riconosciuta in termini di risposta ai bisogni formativi del personale e di spendibilità.</p>	<p>N. corsi attivati / convegni / workshop</p> <p>N. genitori formati</p> <p>Percentuale di gradimento</p>	<p><b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Organizzazione di corsi territoriali: Software PEI in ICF: scuola capofila Rete provinciale (n. 16 Istituti)</p> <p>DURANTE L'EMERGENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benessere e salute psico-fisica: Docenti Alunni Secondaria Famiglie Primaria Psicologa Istituto n. 6 ore Alimentazione e salute in collaborazione con l'ASL n. 2 ore genitori</li> </ul>	<p>Uscite sul territorio nel rispetto delle norme anti COVID Garantire colloqui con le famiglie anche se online</p>
					Rendicontazione sociale	<p><i>La Rendicontazione sociale come una opportunità per rappresentare a tutta la comunità scolastica e al contesto l'ampio lavoro di ricerca didattica e educativa e i risultati conseguiti anche partendo da situazioni di fragilità. (SAPERI)</i></p>		<p>POSITIVO Autovalutazione come azione di sistema su alcuni processi prioritari (apprendimento, formazione, progetti, gruppi di lavoro, referenti e staff) Modello PDCA su processi attuati Presentazione al Consiglio di Istituto Valutazione esterna Marchio SAPERI</p>	<p>Aggiornamento del PTOF e del RAV in risposta a quanto emerso dalla Rendicontazione 2019</p>